

**Приложение 1 к РПД Лингводидактика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) - Раннее обучение иностранным языкам.
Теория и методика русского как иностранного
Форма обучения – очная
Год набора - 20120**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного
4.	Дисциплина (модуль)	Лингводидактика
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

I. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачёта

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачетов и экзаменов содержится в рабочей программе дисциплины.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету и экзамену.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете.

1.4 Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Готовясь к тестированию, студенту необходимо проработать информационный материал по дисциплине. Необходимо также проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) готовясь к прохождению теста, студент должен четко выяснить все условия тестирования заранее (а именно: время, отведенное на тестирование, количество вопросов или тестовых заданий, система оценки результатов теста).

в) приступая к работе с тестами, студент должен внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. Студенту рекомендуется оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

II. Планы практических/ лабораторных занятий

Тема 1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам

План:

1. Понятийный аппарат лингводидактики.
2. Цели и задачи обучения иностранным языкам на современном этапе развития общества.
3. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.
4. Специфика педагогических технологий в реализации личностно-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам.
5. Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения. Достоинства и недостатки современных организационных форм обучения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем лингводидактика отличается от методики обучения иностранным языкам?
2. В чем заключается основная цель обучения иностранным языкам?
3. Какова роль и функции педагога при организации обучения иностранным языкам?

Литература: [1, с. 4-40]

Тема 2. Языковая личность. Языковая политика в области образования

План:

1. Языковое образование как ценность.
2. Языковое образование как система.
3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования.
4. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам.
5. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоит основная ценность современного языкового образования?

2. Каковы компоненты, составляющие систему языкового образования? Кратко охарактеризуйте каждый из элементов.
3. Каково место предмета «Иностранный язык» в системе лингвистического образования в школе и в общешкольной системе предметов?
4. Какие критерии используются для оценки сформированности межкультурной компетенции?

Литература: [1, с. 4-12, 45-51]

Тема 3. Иностранный язык как объект овладения и обучения

План:

1. Формирование языковых и речевых (фонетико-лексико-грамматических) навыков на уроках иностранного языка: обучение фонетике/лексике/грамматике.
2. Развитие речевых умений: обучение аудированию/говорению/чтению/письму.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается методический и дидактический потенциал интерактивных форм работы в плане развития лингвистической компетенции с точки зрения реализации воспитательной, образовательной и развивающей функций обучения?
2. Какими приемами пользуется учитель для формирования у обучающихся стратегий овладения лексическим составом иностранного языка?
3. Какие общеучебные навыки и умения способствуют более надежному формированию грамматических навыков?
4. Назовите индивидуально-психологические особенности обучающихся, релевантные при обучении аудированию/говорению/чтению/письму.

Литература: [1, с. 86-96]

Тема 4. Теория речевых ошибок. Формирование навыка самоконтроля в процессе овладения иностранным языком

План:

1. Теория речевых ошибок. Психолингвистический механизм формирования ошибок.
2. Источники ошибок: межъязыковая интерференция, сверхгенерализация, и внутриязыковая интерференция, неправильная методика обучения, условия обучения.
3. Виды ошибок: Ошибки неупотребления: ошибки избегания, ошибки упрощения. Ошибки систематические и несистематические. Оговорки. Оказиональные, типичные ошибки. Коммуникативно значимые и коммуникативно незначимые ошибки. Ошибки на уровне языковой формы. Ошибки на уровне внутреннего программирования высказывания.
4. Способы и приемы исправления ошибок. Самоконтроль. Уровни самоконтроля.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие существуют источники ошибок по мнению отечественных методистов?
2. Какие ошибки вызывает межъязыковая интерференция и сверхгенерализация?
3. Какие ошибки относятся к ошибкам неупотребления? Приведите примеры из своей педагогической практики.
4. Как ошибки классифицируются по степени устойчивости?
5. Что такое «ошибки переходной компетенции», каких видов они бывают? Приведите примеры.
6. Почему постоянное исправление ошибок в речи учащегося дает отрицательный результат?
7. Что такое «фоссилизация» ошибки? Как данное явление может повлиять на дальнейшее овладение иностранным языком?

8. Почему исправление ошибок является сложной методической задачей для учителя?
Какие существуют способы исправления ошибок?
9. Как можно и когда необходимо привлечь внимание учащегося к ошибке?
Назовите этапы формирования навыка самоконтроля.

Литература: [2, с. 176-202, 238-246]